

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 27.08.2020г

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногоorsk от 28.08.2020 г. №45

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир, 3 д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(сроки действия рабочей программы)

Назаренко Елена Викторовна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано для учащихся 3д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе

Сроки реализации КТП

Согласно учебному плану КТП по окружающему миру рассчитано на 68 учебных часов в год.

Особенности организации работы в 3 д классе на уроках окружающего мира

В данном классе обучается 16 человек. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

Таким образом, планирую повысить качество обучения через тематический учёт и своевременное выявление пробелов в знаниях, и планирование дальнейшей работы. А также через индивидуально-дифференцированную работу по ликвидации пробелов в ЗУН, коррекционные часы, где основная цель учителя в этом случае добиться результатов обучения на базовом уровне. Основу обучения в данном классе, учитывая его специфику, составляют репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой метод.

В классе имеются дети, которые читают по слогам, не понимают инструкции, не владеют читательскими умениями, необходима дополнительная коррекционная работа. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения на уроке считаю:

- формирование представлений ребенка о себе;
- формирование умений позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- познание предметного мира и участие в созидательной деятельности.

Необходимо научить детей наблюдать за природой, сравнивать явления природы, любить природу – задача нелёгкая, особенно для детей с проблемами развития. Надо кропотливо, ненавязчиво учить подмечать все вокруг: любоваться небом, солнцем, облаками, пением птиц ит.д. Поэтому необходимо включать уроки- экскурсии и практические работы в большем количестве, чем в обычном классе. «Предмет, который стоит перед глазами ученика или яркими чертами врезался в его память, сам задаёт вопросы ребёнку» - писал К.Д, Ушинский. Это вызывает радость, интерес, стремление к дальнейшему овладению знаниями. На конец учебного года через индивидуальную коррекционную работу с учащимися ожидаемый результат – 100% успеваемость.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется:

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)

- разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;

- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Методы обучения:

Речь учителя в различных видах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы, задания), словесные методы (рассказ, описание и объяснение, беседа), наглядные, практические методы (работа учащихся с учебником, книгой, экскурсии, предметно-практическая деятельность) и т.д. Наибольшую роль играют наглядный и практический методы, т.к. они более всего включают мыслительную деятельность, зрительную память, тактильные ощущения, активную практику.

Приёмы работы

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- словарная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	01.09		День знаний	1
2	04.09		Природа. Человек	1
3	08.09		Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	11.09		Общество	1
5	15.09		Что такое экология	1
6	18.09		Природа в опасности!	1
7	22.09		Тела, вещества, частицы	1
8	25.09		Разнообразие веществ	1
9	29.09		Воздух и его охрана	1
10	02.10		Вода	1
11	06.10		Преобразования и круговорот воды	1
12	09.10		Берегите воду!	1
13	13.10		Как разрушаются камни?	1
14	16.10		Что такое почва?	1
15	20.10		Разнообразие растений	1
16	23.10		Солнце, растения и мы с вами	1
17	06.11		Размножение и развитие растений	1
18	10.11		Охрана растений	1
19	13.11		Разнообразие животных	1
20	17.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	20.11		Размножение и развитие животных	1
22	24.11		Охрана животных	1
23	27.11		В царстве грибов	1
24	01.12		Великий круговорот жизни	1
25	04.12		Организм человека	1
26	08.12		Органы чувств	1
27	11.12		Надежная защита организма	1

28	15.12		Опора тела и движение	1
29	18.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30	22.12		Дыхание и кровообращение	1
31	25.12		Умей предупреждать болезни	1
32	29.12		Здоровый образ жизни	1
33	12.01		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	15.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
35	19.01		Огонь, вода и газ	1
36	22.01		Чтобы путь был счастливым	1
37	26.01		Дорожные знаки	1
38	29.01		Проект «Кто нас защищает»	1
39	02.02		Опасные места	1
40	05.02		Природа и наша безопасность	1
41	09.02		Экологическая безопасность	1
42	12.02		Для чего нужна экономика	1
43	16.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	19.02		Полезные ископаемые	1
45	26.02		Растениеводство	1
46	02.03		Животноводство	1
47	05.03		Какая бывает промышленность?	1
48	09.03		Проект «Экономика родного края»	1
49	12.03		Что такое деньги	1
50	16.03		Государственный бюджет	1
51	19.03		Семейный бюджет	1
52	02.04		Экономика и экология	1
53	06.04		Золотое кольцо России	1
54	09.04		Проект «Музей путешествий»	1
55	13.04		Наши ближайшие соседи	1
56	16.04		На севере Европы	1
57	20.04		Что такое Бенилюкс?	1

58	23.04		В центре Европы	1
59	27.04		Путешествие по Франции и Великобритании (Франция)	1
60	30.04		Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания)	1
61	04.05		На юге Европы	1
62	07.05		По заметным местам мира	1
63	11.05		По заметным местам мира	1
64	14.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
65	18.05		Презентация проектов «Кто нас защищает»,	1
66	21.05		Презентация проектов «Экономика родного края»	1
67	25.05		Презентация проектов «Музей путешествий»	1
68	28.05		Повторение по пройденной теме	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство Просвещение	К	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения	Д	
Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов	П	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия Электронное учебное пособие «Начальная школа Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM).	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная магнитная доска.	Д	
Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.	Д	
Персональный компьютер		
Мультимедийный проектор	Д	
Сканер, принтер	Д	
	Д	При наличии
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	При наличии
Демонстрационные пособия		
Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»).	Д	

Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».	Д	
Фотографии и иллюстрации.	Д	
	Д	
Натуральные объекты		
Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	Д	При наличии
Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.		
Географические и исторические карты.	Д	
Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	Д	
	Д	
Игры		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	Ф	При наличии условий и средств
Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	Ф	
Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	Ф	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	Ф	
	К	

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы